|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **II HEROES** | |
| **Наставна јединица** | **10. 2A – Listening and Speaking, Writing** | |
| **Циљ часа** | Описивање личности – суперхероја и херија свакодневног живота | |
| **Тип часа** | Утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * опишу карактерне особине људи у писаној и усменој комуникацији * објасне које то особине чине људе херојима * опишу особу којој се диве * учествују у организованој дисусији на енглеском језику аргуметовано износећи своје мишљење | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, аудитивна, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Н пита ученике да ли воле стрипове и да ли могу да именују неке суперхероје из стрипова * Упућује их на слике у уџбенику – страна 25, *Listening/A* – и пита ученике шта знају или могу да погоде о херојима који су на њима приказани | * Учествују у разговору о стриповима и суперхеројима * Описују суперхероје пријказане на сликама |
| **Главни део часа**  ***35 мин*** | * Пушта аудио запис и објашњава ученицима да ће чути радио интервју о забавним суперхеројима, а затим треба да упореде своје одговоре из претходног вежбања са оним што чују * Још једном пушта аудио запис, а затим објашњава ученицима да у наредном вежбању треба да допуне реченице инпфрмацијамам које недостају * Проверава одговоре уленика, помаже, коригује и додатно објашњава по потреби * Даје упутсва за говорну вежбу - *Speaking, 26*. страна. Прати ученике, подстиче их на комуникацију и помаже само ако је апсолутно неопходно. * Записује на табли - *A person I admire* и објашњава ученицима да је њихов задатк да опишу особу којој се диве. Упућује ученике на 27. страну у уџбенику и објашњава како ученицима структуру писања:   ***Introduction*** *– general info about a person*  ***Body*** *(2 paragraphs) – describe the person’s character and what influnece they have on you or other people*  ***Conclusion*** *– a general comment about the person and how you feel about them* | * Слушају аудио запис и пореде своје описе из претходног вежбања са одлсушаним интервјуом * На основу одслушаног, допуњавају реченице инфомрацијама које недостају * У пару или мањим групама и уз помоћ датих слика у уџбенику (*Speaking, 26*. страна) воде дискусију о херојима свакодневице – лекарима, ватрогасцима, родитељима, наставницима и о томе да ли су и колико они признати * На основу упутсстава наставника пишу есеј на тему *A person I admire* |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Слуша излагања ученика и похваљује их | * Неколико ученика чита своје есеје |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |